

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

GRADO/MASTER EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Asignatura: <i>EDUCACIÓN PARA LA MEJORA DEL ENTORNO NATURAL</i>			
Curso	4º	Cuatrimestre	7º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<ul style="list-style-type: none"> - Integración del eje teoría-práctica. - Los grandes bloques diferenciados en teoría y práctica se concretan en cuatro núcleos temáticos en los que quedan integradas ambas partes 			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
<p>Las sesiones programadas para el desarrollo de la asignatura se impartirán de manera presencial dentro de las posibilidades atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. Se podrá como apoyo el caso de la docencia online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle. - El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail, como medio de comunicación asincrónica. - Creación de <i>Comunidades de Aprendizaje Virtuales</i>, mediante la creación de agrupamientos en Moodle. Se comparten materiales contenidos a través de diversos canales (Plataforma, Drive, Dropbox, Consigna de la Universidad de Huelva etc.) - El uso de elaboración de videos/audios explicativos, de análisis o de presentación. - Los documentos, materiales, webs, serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica. <p>Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, foros, chats y tareas).</p>			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online (síncrono)	<p>Se fundamentará en la técnica del aula invertida Durante estas sesiones se trabajará el contenido didáctico de la asignatura. Inicialmente abordarán cuestiones de carácter teórico, aunque irán dejando paso de manera progresiva a clases prácticas. De esta modalidad participarán, las exposiciones realizadas por el profesorado mediante video conferencia por zoom y/o PPTX complementado con audio, exposición por parte de alumnado, etc. Funcionan a modo de exploración, contextualización, y sobre todo de reflexión conjunta para iniciar con el alumnado los tópicos a tratar.</p> <p>Siguiendo el carácter progresivo de la estrategia, la finalidad es que, una vez el alumnado se acomode a este nuevo escenario de trabajo, tome mayor autonomía sobre los aspectos teóricos, por medio de la enseñanza asíncrona (presentaciones, grabaciones,</p>	

		etc.).Recursos y materiales, sobre los cuales pueda volver para clarificar, fundamentar etc. Siendo las clases más prácticas, las que fomente su autonomía, autogestión, y autoconstrucción. Máxime cuando esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico. Se fomentará la participación del alumnado con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes. Durante estas sesiones también se trabajarán tareas de forma autónoma por el alumnado para su puesta en común online y/o entrega como parte de su evaluación.
Sesiones de Resolución de Problemas, casos prácticos y diseño de proyecto. Pequeño Grupo	Presencial	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos/proyecto en grupos, y /o Comunidad de Aprendizaje Virtual, favoreciendo la capacidad de análisis, síntesis y de intercambio de puntos de vistas entre el alumnado. La modalidad presencial será en pequeños grupos atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas.

Adaptación sistemas de evaluación

En modalidad presencial, se indicaba:

-Prueba final de conocimientos entre 10-30 %. Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.

- Portafolio Grupal que incluirán todos los Proyectos y trabajos tutelados realizados en las sesiones de aula (40-80%). 40 %

- Trabajos prácticos entre 20-60%. Proyecto Individual final del alumno (30 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para aplicar la educación ambiental en el ámbito de la educación infantil.

Para la superación de la asignatura es necesario obtener en todos los trabajos y actividades al menos el 50% de su calificación.

Los informes y materiales resultantes del trabajo en aula serán entregadas al profesorado en los plazos indicados (no se admitirán para evaluación fuera de plazo) y serán objeto de evaluación. La calificación final será la media aritmética de tener en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las actividades de evaluación. La elaboración del proyecto puede incluir diferentes fases como la revisión del marco teórico y concepciones alternativas de los alumnos, diseño de actividades y materiales y recursos de elaboración propia, entre otros. El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

En docencia online se sustituye por:

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Realización de trabajos tutelados sobre temas	Online asíncrono	Consistirá en la entrega telemática de todo el material y producciones	40%

específicos de las asignaturas (mapa conceptual, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, portfolio del curso)		elaborados durante el curso tanto de forma grupal como individual. Formato de la entrega Informe (escrito o en forma de video, dependiendo de las circunstancias y naturaleza de la tarea) o Portafolio. Producciones realizadas tanto de manera presencial como virtual (síncrono o asíncrona)	
Prueba escrita/oral	Presencial	Consistirá en la realización de una prueba donde se demuestre el nivel de aprendizaje adquirido en base a la realización de los trabajos y Proyecto diseñado (en pequeños grupos e individuales si las condiciones sanitarias lo permiten o de forma online síncrona o asíncrona)	30%
Proyecto individual	Online (síncrono/asíncrono)	Proyecto de investigación en torno a una problemática que se ha elegido, planificado y revisado tanto de forma presencial como virtual.	30%

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial	Una prueba escrita u oral (a modo de entrevista) de formato presencial	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asíncrono	Consistirá en la entrega de todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos, diseño, elaboración y exposición de un recurso educativo en relación al problema socioambiental y el proyecto de intervención diseñado anteriormente y trabajo individual que consistirá en el análisis de un proyecto de investigación escolar desde la perspectiva didáctica y científica.	50%

Es obligatoria la asistencia al menos a dos sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

- Integración del eje teoría-práctica. Los grandes bloques diferenciados en teoría y práctica se concretan en cuatro núcleos temáticos en los que quedan integradas ambas partes

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, Plataformas, etc.)

La docencia online será adaptada mediante los siguientes recursos.

- Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle.
- El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail, como medio de comunicación asincrónica.
- Creación de *Comunidades de Aprendizaje Virtuales*, mediante la creación de agrupamientos en Moodle. Se comparten materiales contenidos a través de diversos canales (Plataforma, Drive, Dropbox, Consigna de la Universidad de Huelva etc.)
- El uso de elaboración de videos/audios explicativos, de análisis o de presentación.
- Los documentos, materiales, webs, serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa en Gran Grupo	Online (síncrono)	Se fundamentará en la técnica del aula invertida Durante estas sesiones se trabajará el contenido didáctico de la asignatura. Inicialmente abordarán cuestiones de carácter teórico, aunque irán dejando paso de manera progresiva a clases prácticas. De esta modalidad participarán, las exposiciones realizadas por el profesorado mediante video conferencia por zoom y/o PPTX complementado con audio, exposición por parte de alumnado, etc. Funcionan a modo de exploración, contextualización, y sobre todo de reflexión conjunta para iniciar con el alumnado los tópicos a tratar. Siguiendo el carácter progresivo de la estrategia, la finalidad es que, una vez el alumnado se acomode a este nuevo escenario de trabajo, tome mayor autonomía sobre los aspectos teóricos, por medio de la enseñanza asincrónica (presentaciones, grabaciones, etc.). Recursos y materiales, sobre los cuales pueda volver para clarificar, fundamentar etc. Siendo las clases más prácticas, las que fomente su autonomía, autogestión, y autoconstrucción.

		Máxime cuando esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico. Se fomentará la participación del alumnado con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes. Durante estas sesiones también se trabajarán tareas de forma autónoma por el alumnado para su puesta en común online y/o entrega como parte de su evaluación.
Sesiones de Resolución de Problemas, casos prácticos y diseño de proyecto. Pequeño Grupo	Online asíncrono y síncrono.	Durante estas sesiones se realizará el seguimiento de tareas y los proyectos tanto grupal como individual que se plantea en la asignatura y se resolverán las cuestiones que generen las tareas planteadas. Para ello se habilitarán en la plataforma canales de comunicación síncrona y asíncrona con el alumnado. También se facilitará al alumnado guías para la elaboración de los proyectos y/o pequeños cortos de videos para el seguimiento de las actividades. Este material estará disponible en la plataforma de forma asíncrona durante todo el curso.

Adaptación sistemas de evaluación

En la docencia completamente online los parámetros de evaluación respecto a la **evaluación continua** son:

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Realización de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (Trabajos de curso: portfolio)	Online asincrónico	Consistirá en la entrega telemática de todo el material elaborado durante el curso tanto de forma grupal como individual.	40%
Sesiones de evaluación y/o autoevaluación, a modo de Peer Review	Online síncrono y asíncrono	Sistema de Peer Review, entre las Comunidades de Aprendizaje Virtuales, cada comunidad evalúa y propone mejoras de las producciones de las otras comunidades.	20%
Proyecto individual tutelado	Online (síncrono/asíncrono)	Proyecto de investigación en torno a una problemática que se ha elegido, planificado y revisado tanto de forma presencial como virtual.	40%

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá

realizarse en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Online síncrono	El desarrollo de la prueba podrá consistir en una prueba escrita de formato presencial o en su caso, la defensa por videoconferencia vía zoom de las cuestiones planteadas por el docente	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asíncrono	Consistirá en la entrega de todo el material y producciones elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos, diseño, elaboración y exposición de un recurso educativo en relación al problema socioambiental y el proyecto de intervención diseñado anteriormente y trabajo individual que consistirá en el análisis de un proyecto de investigación escolar desde la perspectiva didáctica y científica.	50%

Es obligatoria la asistencia al menos a dos sesiones de tutoría (virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.